

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭФФЕКТИВНОМУ ПРОВЕДЕНИЮ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Мошкович О.В.

Заместитель заведующего по ВМР МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска»

Родительское собрание является традиционной формой взаимодействия с семьями воспитанников ДОО. Возможно поэтому многие педагоги относятся к нему как к рядовому мероприятию. Между тем от уровня подготовки и проведения родительского собрания во многом зависит эффективность сотрудничества педагогов с родителями в решении вопросов развития и воспитания детей в дальнейшем.

Эффективной формой взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников является родительское собрание. Именно на собрании у воспитателя есть возможность познакомить родителей с содержанием работы конкретной группы и дошкольной образовательной организации в целом, нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОО, обсудить имеющиеся проблемы и планируемые мероприятия.

Но, как показывает практика, данная форма взаимодействия связана с определенными трудностями. Педагоги, имеющие небольшой опыт работы (в нашей ДОО они составляют 79 %), боятся, что им зададут вопрос, на который они не смогут ответить. Многие воспитатели не могут грамотно выстроить ход родительского собрания, подобрать эффективные методы и приемы его ведения, определить необходимое содержание.

Между тем организация родительского собрания требует творческого подхода, использования методов активизации родителей, которые будут способствовать формированию у них интереса к предлагаемой информации, смогут вызвать ассоциации с собственным опытом воспитания и, возможно, помогут им переосмыслить свои воспитательные позиции, потому что новые знания позволяют по-новому взглянуть на ту или иную проблему. Таким образом, в ходе подобных мероприятий необходимо стремиться к тому, чтобы родители были их активными участниками. А значит, педагоги должны сами хорошо разбираться в теме, которую предлагают слушателям, грамотно подходить к планированию родительского собрания, которое не должно превратиться в декламацию того, что родители обязаны или не обязаны делать.

Учитывая небольшой опыт работы педагогов, в нашем ДОО входит в практику организация семинаров-практикумов с педагогическим коллективом, предшествующих родительским собраниям в группах. В ходе проведения данного мероприятия педагоги берут на себя роли родителей, что позволяет им лучше понять их образовательные запросы и потребность в той или иной информации, скорректировать содержание предстоящего родительского собрания и тем самым сделать его наиболее эффективным. В качестве примера в приложении представлен сценарий семинара-практикума с педагогами на тему «Родительское собрание: «Безопасность в информационном обществе».

Сценарий семинара – практикума с педагогами МАДОУ «ДС № 47 г. Челябинска» на тему: «Родительское собрание: «Безопасность в информационном обществе»

Цель: систематизация знаний педагогов по информационной безопасности детей, подготовка к проведению родительского собрания в группе.

Задачи:

- создание условий для применения педагогами творческого подхода к подготовке и проведению родительского собрания;
- закрепление методов и приемов, используемых в ходе проведения родительского собрания.

Предварительная работа:

- подготовка презентации на тему: «Информационная безопасность детей»;
- оформление памятки для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде»;

Оборудование: интерактивная доска

Ход семинара

Уважаемые педагоги, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об информационной безопасности детей. Эта проблема все чаще и чаще затрагивается сегодня.

Зачастую родители до конца не осознают, какую роль информационная безопасность играет в воспитании ребенка. Наша с вами задача рассказать им о ней, донести в доступной форме. Одним из эффективных и знакомых нам способов сделать это является родительское собрание, которое мы сегодня попробуем провести. Функции ведущего я возьму на себя, а вам предстоит выступить в роли родителей.

Итак, тема родительского собрания — «Безопасность в информационном обществе». Содержание этой встречи или его фрагменты могут быть использованы в рамках родительского собрания, организуемого вами в ваших группах.

Ведущий	Педагоги-«родители»
<p>Добрый день, уважаемые родители! Благодарна вам за то, что вы пришли на эту встречу. Рассчитываю на вашу помощь, поддержку, понимание. Сегодня мы с вами поговорим об информационной безопасности детей. Скажите, а что такое информация? Какое определение вы бы дали этому термину?</p>	<p>Обсуждают и озвучивают какое определение, по их мнению, носит термин «информация».</p>
<p>После ответов педагогов-«родителей» ведущий обобщает их.</p>	
<p>Сам термин «информация» имеет большое количество определений в разных источниках. Так, в словаре практического психолога он характеризуется так: «Некие сведения об окружающем мире и идущих в нем процессах – объект хранения. Переработки и передачи – воспринимаемые человеком или специальными устройствами [3]»</p>	
<p>Перед вами слайд, на котором вы видите название и</p>	<p>Обсуждают и озвучивают</p>

реквизиты закона о информационной безопасности детей. Как вы думаете, согласно этого закона, какая информация является вредной для детей?	какая, по их мнению, информация для детей является вредной.
<p>СЛАЙД 2 Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ. По итогам разговора открывается слайд с правильным ответом</p> <p>СЛАЙД № 3 Согласно Федеральному закону «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» к вредной информации относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) побуждающая детей к суициду, а также к действиям, которые причиняют угрозу их жизни; 2) информация о табачных изделиях, алкоголе, наркотических средствах, психотропных или одурманивающих средствах, а также призывы к азартным играм, проституции, попрошайничеству и бродяжничеству; 3) информация, содержащая нецензурную брань; 4) порнографические материалы; 5) оправдывающая противоправное поведение; 6) отрицающая семейные ценности; 7) побуждающая к насилию и жестокости по отношению к людям и животным [4] 	
Думаю, что пункты 2,3,4,6,7 всем понятны. А вот как вы понимаете пункт № 5?	Высказывают свое мнение
<p>По итогам разговора ведущий приводит пример информации, оправдывающей противоправное поведение и обращает внимание на последствия</p> <p>Пример Ребенок смотрит с родителями новости. Показывают сюжет о том, что молодой человек убил свою девушку из ревности. Фраза от родителя о том, что «девушка сама виновата и довела парня» оправдывает насилие и убийство в глазах ребенка. В перспективе, если подобные высказывания будут повторяться и не будут осуждаться родителями, ребенок может стать как жестоким, так и тревожным. Восприятие насилия как нормы и страх ему подвергнуться могут привести к неврозу во взрослой жизни.</p>	
Далее поговорим об источниках информации. Как правило, большинство родителей связывает понятие «информационная безопасность» только с интернетом и считает, что информация из других источников не представляет угрозу для их детей. Родители не верят в то, что дети могут столкнуться с опасной информацией дома, в семье. Как вы считаете какие виды информационной продукции могут причинить вред ребенку?	Высказывают свое мнение
СЛАЙД № 4	

Виды информационной продукции

- Продукция средств массовой информации: периодические печатные издания (газеты, журналы), сетевые издания, телеканалы, радиоканалы, телепрограммы, радиопрограммы, видеопрограммы, кинохроникальные программы
- Аудиовизуальная продукция: кино-, видео-, фоно-, фотопродукция и ее комбинации на любых видах носителей
- Печатная продукция: книги, брошюры, альбомы, плакаты, буклеты, открытки, обложки блокнотов, тетрадей и иные изделия полиграфического производства
- Зрелищные мероприятия: праздники, развлечения, утренники, спектакли и концерты приглашенных артистов

! Любой из этих информационных продуктов может причинить вред ребенку

Комментарии к слайду:

Многие родители уверены: можно предлагать детям любые книги, игры, мультфильмы, зрелищные мероприятия, которые предположительно рассчитаны на дошкольников, – или не обращают внимания на возрастную маркировку.

Несмотря на актуальность темы, большинство людей не задумывается какой вред может нанести опасная информация. Вы можете перечислить какие могут быть последствия влияния опасной информации?

Обсуждают и озвучивают какой вред, по их мнению, может нанести на дошкольника опасная информация

СЛАЙД № 5

Какой вред дошкольникам может принести опасная информация

- Дети начнут нарушать социальные правила и нормы, вести себя агрессивно, опасно и будут считать такое поведение нормальным
- У них возникнут проблемы с социализацией и отношениями в семье: дети начнут проявлять неуважение к родителям, другим членам семьи, педагогам из-за подражания негативным образам
- У детей могут возникнуть страхи, повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость
- Дети могут начать проявлять жестокость, небрежно относиться к природе

Комментарии к слайду:

На слайде вы видите к каким последствиям может привести. Не всегда можно говорить о целенаправленном призыве к чему то вредному, но косвенное влияние вредной информации на детей присутствует во многих предназначенных для детей информационных продуктах, что непосредственно влияет на их психологическое здоровье и психическое развитие[2].

Наша встреча подходит к концу. Хочется выяснить главное, как уберечь детей от вредной информации?

Обсуждают и озвучивают как, по их мнению, можно уберечь детей от вредной информации

СЛАЙД № 6

Как обеспечить безопасность детей

- Демонстрируйте пример безопасного поведения в инфосфере
- Перед тем как показывать что-либо ребенку, изучайте это сами. В первую очередь смотрите на маркировку. Ориентируйтесь на свои ощущения: насколько ребенок психологически готов к той или иной информации
- Обсуждайте то, что ребенок посмотрел и прочитал, – так вы сможете лучше понять индивидуальные особенности ребенка в том, как он воспринимает информацию
- Пользуйтесь программами родительского контроля на гаджетах, которыми пользуется ребенок

Комментарии к слайду:

Родители должны не только следить за тем, какую информацию ребенок получает, но и выстраивать доверительные отношения с ним – чем старше будет ребенок, тем сложнее будет делать все это. Только в доверительных отношениях ребенок, если столкнется с чем-то опасным, сможет рассказать все родителям. Так можно уберечь детей от влияния сект, «групп смерти», экстремистов в будущем.

Уважаемые родители, сегодня мы с вами подняли очень важный вопрос и хочется сказать, что ребенка необходимо рассматривать не как «пустой кувшин» (в образном сравнении), в который можно вливать ту или иную информацию, т. е. не как объект, а важно формировать его субъектность, так как субъект, в отличие от объекта, может осознанно делать выбор, самостоятельно принимать решения, ответственно относиться к собственным поступкам, таким образом, он сам определяет, какая информация является негативной, и блокирует ее поступление. Мы считаем, что необходимо не прятать, скрывать, ограждать детей от вредной информации (от всего оградить невозможно), а прежде всего вырабатывать негативное отношение у детей к информации на уровне эмоционального отвержения (отрицательное отношение), когнитивных установок (критическое осмысление), мотивации (выработка потребностей изучать, делать что-то хорошее, позитивное, социально значимое)[1]..

Дорогие участники собрания, все, о чем мы сегодня с вами говорили, обобщено в памятке «Безопасность ребенка в информационной среде». Дома у вас будет возможность еще раз поразмышлять на эту тему. До свидания!

Знакомьтесь со слайдом № 7

Уважаемые педагоги, наш семинар-практикум подошел к концу. Надеемся, что его содержание поможет вам в проведении родительского собрания на тему: «Безопасность в информационном обществе»

Список литературы

1. Пазухина С. В. Ребенок за компьютером: психологические риски и экстремальные ситуации в виртуальной «жизни» младшего школьника // Сб. науч.-метод. материалов «Психолого-педагогические основания формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования» / сост. и науч. ред. Н. Ю. Синягина, Е. Г. Артамонова, Н. В. Зайцева. – М.: АНО «ЦНПРО», 2013. – С. 196–201.

2. Пазухина С. В., Филиппова С. А. Влияние процессов глобальной компьютеризации и информатизации на социально-личностное развитие детей и подростков // Научный журнал «Восточно-Европейский научный вестник». – 2015. – № 1. – С. 50–53.
3. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. – Минск: Изд. дом «Харвест», 1998. – С. 56.
4. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ. – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108808/